

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Русский глагол в словаре, грамматике и тексте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

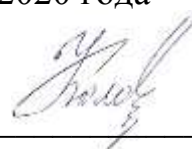
Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении русского глагола.

Задачи дисциплины:

– развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– вырабатывать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по грамматике русского языка для постановки и решения исследовательских задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Русский глагол в словаре, грамматике и тексте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по морфологии современного русского литературного языка, в частности по глаголу и его морфологическим категориям.

Изучению дисциплины «Русский глагол в словаре, грамматике и тексте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика.

Освоение дисциплины «Русский глагол в словаре, грамматике и тексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

Методика обучения русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский глагол в словаре, грамматике и тексте», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - общую характеристику глагола; - сложный характер глагольной парадигмы; - богатую систему грамматических категорий глагола; уметь: - строить мотивированный, развернутый, логически стройный и связный ответ, в котором дается описание глагольных категорий; владеть: - навыками полного морфологического разбора глагола и глагольных форм.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - лексико-семантические группы глаголов; уметь: - распределять глагольную лексику по лексико-семантическим группам; - определять функции глагольных синтаксем; владеть: - методами и приемами анализа глагольной лексики.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика глагола как части речи:

Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глаголов.

Модуль 2. Лексико-семантические группы глаголов:

Лексико-семантические группы глаголов в современном русском языке.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика глагола как части речи (4 ч.)

Тема 1. Глагол как часть речи (2 ч.)

1. Глагол как часть речи.
2. Глагольная парадигма.

3. Инфинитив.
4. Основы глагола и классы глагола.
5. Спряжение глагола.

Тема 2. Лексико-грамматические разряды глаголов (2 ч.)

1. Глаголы полнознаменательные и неполнознаменательные.
2. Глаголы акциональные и неакциональные.
3. Глаголы переходные и непереходные.
4. Глаголы возвратные и невозвратные.
5. Глаголы предельные и непредельные.

Модуль 2. Лексико-семантические группы глаголов (2 ч.)

Тема 3. Лексико-семантические группы глаголов в современном русском языке (2 ч.)

1. Лексико-семантические группы глаголов в современном русском языке.
2. Лексикографическое описание лексико-семантических групп глаголов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (62 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика глагола как части речи (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

I. 1. Выделить 2 основы глагола, определить класс (продуктивный (укажите какой) / непродуктивный), спряжение (укажите способ определения спряжения).

Бороться, прибежать, снимать, видеть, толковать, кинуть, переоценить, поесть, осмелеть, кричать.

2. Определить вид данных глаголов. Подобрать видовую пару, указать способ выражения видовой соотносительности. Отметить одновидовые, двухвидовые глаголы.

Прибыть, ловить, сдать, копить, отсыпать, изобиловать, присутствовать, отозвать, венчать, информировать.

3. Определить у выделенных форм переходность / непереходность, залог (действительный, страдательный, возвратно-средний, залога не имеет).

1) О витязь! Ты храним судьбою... (А. Пушкин)

2) Платили налоги, при этом взрослые ругались (Д. Балашов)

3) Подкравшись тихонько, мы стали слушать лесную музыку, любоваться веселыми нарядными музыкантами (И. Соколов-Микитов)

4) Огромная паутина золотилась в дальнем углу (А. Грин).

4. Сделать морфологический разбор глагола по схеме. Главный удар намечается мною в направлении Луцка (С. Сергеев-Ценский).

II. 1. Выделить 2 основы глагола, определить класс (продуктивный (укажите какой) / непродуктивный), спряжение (укажите способ определения спряжения).

Полоть, взимать, начинать, растянуть, терпеть, захотеть, выдать, крошить, шуршать, искать.

2. Определить вид данных глаголов. Подобрать видовую пару, указать способ выражения видовой соотносительности. Отметить одновидовые, двухвидовые глаголы.

Сдвигать, сочувствовать, превалировать, сжимать, выиграть, женить, отпеть, ловить, свистнуть, срезать.

3. Определить у выделенных форм переходность / непереходность, залог (действительный, страдательный, возвратно-средний, залога не имеет).

1) Старик Земфирой пробужден (А. Пушкин)

2) Об обеде совещались целым домом (И. Гончаров)

3) В Италии я ожидал услышать запах померанцевых рощ, а узнаю воздух своей северной родины (К. Паустовский)

4) Давыд устраивался прочно (Д. Балашов)

5) Трудно сказать, когда Покровом на Нерли лучше всего любоваться (Е. Осетров).

4. Сделать морфологический разбор глагола по схеме.

Тусклый свет обреченно боролся с надвигающейся тьмой ночи (А. Грин).

Модуль 2. Лексико-семантические группы глаголов (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Выписать из текста художественного произведения 5 предложений с неспрягаемыми формами глагола. Определить их синтаксическую функцию.
2. Выписать из текста 6 глагольных словосочетаний, подобрать к глаголам, если возможно, видовые пары. Определить способ образования видовой пары. Выписать предложение с двувидовым глаголом, определить вид.
3. Выписать по одному предложению на разные значения форм лица (определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные).
4. Выписать 2 предложения с глаголами разных залогов.
5. Сделать полный морфологический разбор 3-х глаголов, 2-х причастий и 2-х деепричастий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Общая характеристика глагола как части речи.
ОК-4 ПК-11	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Лексико-семантические группы глаголов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Иностранный язык, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Мордовский язык, Основы общей риторики, Основы ортологии, Педагогическая риторика, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное

направление в мировой литературе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология», Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Становление норм литературного языка 19 в.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Зачет выставляется, если слушатель показал знания и умения: полно и свободно логически и аргументированно излагать содержание предложенной темы.
Не зачтено	Зачет не выставляется, если слушатель показал отсутствие знаний теории дисциплины.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая характеристика глагола как части речи

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Дайте общую характеристику глаголу как части речи.
2. Опишите глагольную парадигму.
3. Дайте характеристику инфинитиву как неспрягаемой формы глагола.

Модуль 2: Лексико-семантические группы глаголов

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Назовите все лексико-семантические группы глаголов, которые вы знаете.
2. Охарактеризуйте полнозначные и неполнозначные глаголы.
3. Охарактеризуйте переходные и непереходные глаголы.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Какие особенности функционирования есть у глаголов и глагольных форм в тексте?
2. Опишите синтаксические возможности глаголов и глагольных форм в тексте.
3. Какую роль играет глагол в выразительности речи?

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Дайте общую характеристику глагола как части речи.
2. Охарактеризуйте глагольную парадигму.
3. Охарактеризуйте инфинитив как неспрягаемую форму глагола.
4. Охарактеризуйте основы и классы глагола.
5. Охарактеризуйте спряжение глагола.
6. Охарактеризуйте категорию вида глагола.
7. Дайте определение видовой пары. Одновидовых и двувидовых глаголов.
8. Охарактеризуйте категорию залога глагола.
9. Расскажите об истории залога, о двухзалоговой и трехзалоговой системе.
10. Охарактеризуйте категорию наклонения глагола.
11. Охарактеризуйте категорию времени глагола.
12. Опишите причастие как особую форму глагола.
13. Опишите деепричастие как особую форму глагола.
14. Охарактеризуйте особенности словообразования глагола.
15. Опишите лексико-семантические группы глаголов в современном русском языке.
16. Опишите особенности функционирования глаголов разных лексико-семантических групп в тексте.
17. Охарактеризуйте синтаксические возможности глаголов и глагольных форм в тексте.
18. Охарактеризуйте особенности словообразования глагольных форм.
19. Опишите полнозначные и неполнозначные глаголы.
20. Опишите акциональные и неакциональные глаголы.
21. Опишите переходные и непереходные глаголы.
22. Опишите возвратные и невозвратные глаголы.

23. Опишите предельные и неопредельные глаголы.
24. Какую роль играет глагол в выразительности речи?
25. В образовании каких изобразительно-выразительных средств участвует глагол?

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике / О.М. Барсукова-Сергеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 249 с. : табл. (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57643>

2. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы / С.В. Рябушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>

3. Современный русский язык. Морфология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 69 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>

Дополнительная литература

1. Белоглазова, Е.В. Практикум по морфологии / Е.В. Белоглазова, Е.А. Кулебякина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. – Часть 2 : Глагол и другие части речи – 2015. – 100 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/78128>

2. Голайденко, Л.Н. Глаголы и девербативы с семантикой представления в современном русском языке (на материале художественной прозы) : монография / Л.Н. Голайденко. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. – 286 с. – ISBN 978-5-87978-905-8. – Текст электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.